

Відомості про самооцінювання

017 Фізична культура і спорт

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9383
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №378-л від 29.11.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	017 Фізична культура і спорт
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет фізичного виховання і спорту, кафедра теорії і методики спорту
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр фізичної культури і спорту. Тренер з обраного виду спорту
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Костюкевич Віктор Митрофанович, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії і методики спорту
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол №12 від 19.06.2019). Освітня програма введена в дію з 01.09.2019 р наказом №91од від 21 червня 2019 р. ОП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про освіту». Необхідність розроблення і впровадження ОП зумовлена затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і введенням його в дію з 2019-2020 навчального року (Наказ Міністерства освіти і науки України №567 від 24.04.2019). З метою підготовки фахівців до подальшого працевлаштування за

	спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та отримання кваліфікації бакалавра фізичної культури і спорту робочою групою у складі чотирьох осіб було розроблено освітньо-професійну програму Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня. Важливість підготовки фахівців за цією спеціальністю зумовлена зростанням потреби у фахівцях фізичної культури і спорту, насамперед таких посад як тренер з виду спорту, інструктор-методист спортивної школи, інструктор-методист тренажерного комплексу (зали), фітнес-тренер, фахівець з організації дозвілля, інструктор оздоровчо-спортивного туризму. Відповідно до запиту у 2017 році було впроваджене розширення освітньої діяльності: збільшено ліцензований обсяг підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт з 25 до 80 місць державного замовлення та за кошти фізичних чи юридичних осіб (денної форми навчання). У 2018 році набір здобувачів на перший курс 017 Фізична культура і спорт склав 74 особи (92% від ліцензійного обсягу), у 2019 році - 70 осіб (87,5% від ліцензійного обсягу). Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку бакалаврів спеціальності 017 Фізична культура і спорт, є кафедра теорії і методики спорту факультету фізичного виховання і спорту.
*Освітня програма	ОПП 017
*Навчальний план за ОП	Навчальний план
Рецензії та відгуки роботодавців	РЕЦЕНЗІЯ ВІДГУК.
*Заява на проведення акредитації ОП	Костюкевич В.М. заява гаранта

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Головною ціллю освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (01 Освіта/Педагогіка) є - формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Зміст ОП бакалаврів за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» обумовлений її орієнтацією на підготовку фахівців із поєднанням фундаментальних знань в галузі педагогічної освіти та прикладних знань у сфері фізичного виховання та спорту. ОПП забезпечує оволодінням здобувачами комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних і достатніх для провадження навчально-тренувального процесу в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких, спортивно-педагогічних, рекреаційних та фітнес закладах. Унікальність ОПП полягає у забезпеченні здобувачів теоретичними та практичними знаннями та вміннями успішно проводити заняття з фізичної культури і спорту, спортивного та кондиційного тренування, фізкультурно-спортивної реабілітації; профілактику захворювань та травматизму, надання долікарської допомоги; організацію та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Програма містить чотири види практики: пропедевтичну, в середніх закладах освіти, виробничу (тренерську) та в літніх оздоровчих закладах.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії і стратегії ЗВО	Цілі ОП, впроваджені вперше у 2019-2020 навчальному році відповідають "Концепції стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки», затверджені конференцією трудового колективу університету 30 серпня 2016 року, протокол № 1. (http://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov.pdf). Цілі ОП відповідають місії і стратегії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у частині забезпечення якісної професійної підготовки фахівців,

	орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формування інноваційного освітнього середовища; забезпечення підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя; розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітніх просторів; функціонування єдиного інформаційного середовища; розширення спектра освітніх, наукових та інших послуг.
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Серед здобувачів вищої освіти проводилось анкетування, результати якого будуть враховані під час удосконалення ОП.</p> <p>- роботодавці Під час зустрічі професорсько-викладацького складу кафедри теорії і методики спорту з потенційними роботодавцями були заслухані побажання та зауваження щодо цілей освітньої програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (Протокол №6 від 06.11.2019). Надійшла пропозиція голови комітету з фізичної культури і спорту Вінницької міської ради Краєвського С.С. та заступника начальника управління з фізичної культури і спорту Вінницької ОДА Олійника О.М. щодо збільшення включення в ОП освітніх компонентів, що підвищують якість організаційної та управлінської діяльності, ведення документації, необхідної для роботи в ДЮСШ. Директори ДЮСШ, СДЮСШОР з видів спорту (зав. відділом спортивної та фізкультурно-масової роботи ВМПДЮ Грушко В.В., директор Шаргородської комплексної ДЮСШ Палій І.В., директор СДЮСШОР з легкої атлетики Закревський М.П., директор МДЮСШ № 5 Колесник С.А.) висловили побажання щодо збільшення кількості годин суддівської практики з виду спорту в рамках навчальних дисциплін та тривалості виробничої (тренерської) практики.</p> <p>- академічна спільнота З метою розробки ОПП, побудови структурно-логічної схеми компонентів ОПП було вивчено досвід роботи закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, а саме Національного університету фізичного виховання і спорту України, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Житомирський державний університет імені Івана Франка.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання ОПП відповідають тенденції ринку праці. Затребуваними є фахівці, які володіють сучасними теоріями і методами фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності, спроможні використовувати новітні технології надання послуг, що відображено у змісті фахових компетентності ОПП. У зв'язку із зростанням інтересу до здорового способу життя та збільшення числа спортсменів – аматорів, існує попит на фахівців з фізичної культури і спорту, які можуть забезпечити якісний педагогічний сервіс з підготовки до аматорських та професійних змагань, оцінити рівень підготовленості, надати рекомендації щодо спортивної підготовки. Крім того, фітнес-клуби створюють на своїх базах якісні умови для фізкультурно-оздоровчої діяльності, а також використання методик обстеження фізичного стану клієнтів. Ці тенденції знайшли відображення у цілях та програмних результатах ОП. Запитам роботодавців та тенденціям ринку праці відповідають такі ПРН, як здійснювати навчання руховим діям, здійснювати заходи з підготовки спортсменів, оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати програми кондиційного тренування, визначати функціональний стан організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та</p>	<p>При розробці ОПП врахована нормативна база галузі 01 Освіта/Педагогіка, стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та запити роботодавців на надання послуг у галузі фізичного виховання та спорту, в тому числі і</p>

<p>програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>регіональні. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки ЗВО має статус державного університету і підготовка фахівців відбувається для всієї України. При розробці ОПП були враховані запити роботодавців на компетентності випускника за ОП Фізична культура і спорт. Головними напрямками професійної діяльності випускників ОП на ринку праці є здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури та спорту, дитячо-юнацьких спортивних школах, спеціалізованих закладах освіти, а також науково-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт розроблена згідно з вимогами Закону України «Про освіту» та «Стандарту вищої освіти». При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів ВНЗ, в яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів. При підготовці ОП було враховано аналогічний досвід підготовки педагогічних кадрів у навчальних закладах – партнерах (Білоруський державний університет фізичної культури; Гомельський державний університет імені Франциска Скоріни; Варшавський університет), а також результати стажувань фахівців кафедри теорії і методики спорту ВДПУ імені Михайла Коцюбинського у закордонних ЗВО (Університет економіки в м. Бидгощ (Польща); Старопольська вища школа в м. Кельце (Польща), Університет гуманітарних наук в м. Торонто (Канада).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>ОП розроблялась з урахуванням положень Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 24 квітня 2019 року № 567. Результати ОП відповідають стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт в контексті цілей, змісту, методів, методик та технологій навчання. Випускник ОП набуває компетентностей розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Програмні результати навчання за ОП відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, у відповідності до результатів навчання: Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів</p>

	фізичної культури і спорту; мати навички лідерства. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Стандарт вищої освіти для рівня вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ступеня вищої освіти бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт був затверджений 24.04.2019 р., тому програмні результати навчання визначені в ОП відповідають програмним результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	180
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОП повністю відповідає предметній області фізичної культури і спорту, а саме – вивченню теорії і методики спортивного тренування, теорії і методики фізичного виховання, шляхів організації та проведення тренувальної та змагальної діяльності спортсменів, фізкультурно-оздоровчих заходів, управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Освітньо-професійна програма передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі фізичної культури та спорту. Програма базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику спортивного тренування, шляхах та проблемах організації та забезпечення тренувальної та змагальної діяльності спортсменів, традиційних і інноваційних підходах до їх вирішення. Реалізація освітніх компонентів передбачає поєднання лекційних занять з практичними, лабораторними заняттями, курсовими роботами та самостійною роботою. Навчальні дисципліни «Біомеханіка», «Фізіологія

	<p>рухової активності», «Педагогіка», «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Олімпійський та професійний спорт» з циклу обов'язкових дисциплін відповідають змісту предметної області фізичної культури і спорту, оскільки їх зміст розкриває основні поняття, теорії та концепції цієї науки. Викладання практичних дисциплін, Основ теорії і методики спортивного тренування, а також виробничої (тренерської) практики і практики в середніх закладах освіти забезпечує здобувачам вищої освіти оволодіння знаннями, методами та методиками і технологіями досліджень у галузі фізичної культури і спорту. Підготовка здобувачів вищої освіти за цими освітніми компонентами дає можливість набутти умінь і навичок у практичному застосуванні. Вивчаючи навчальні дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія рухової активності», «Лікувальна фізична культура" та "Масаж», «Паралімпійський спорт», здобувачі вищої освіти оволодівають уміннями і навичками роботи з різними групами населення, проведення кондиційного тренування і фізкультурно-спортивної реабілітації. Освітньо-професійна програма орієнтована на залучення різних груп населення до занять фізичною культурою і спортом; спортивного та кондиційного тренування і фізкультурно-спортивної реабілітації; профілактику захворювань та травматизму, надання долікарської допомоги, ведення здорового способу життя; організацію та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Зроблено акцент на реалізацію навчально-тренувального процесу в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких, спортивно-педагогічних, рекреаційних та фітнес закладах. Основний фокус освітньої програми спрямований на підготовку фахівців ступеня вищої освіти «бакалавр», здатних до педагогічної та професійної діяльності в галузі фізичної культури та спорту.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського існують процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти. По-перше: академічна автономія закладу вищої освіти, що сприяє унікальності освітньої програми. По-друге, для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії існує можливість вибору навчальних дисциплін. Процедуру вибору навчальних дисциплін регламентовано на рівні університету «Положенням про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін» (наказ №88 від 20.05.2016). http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf На момент вступу гарант ОП ознайомлює здобувачів вищої освіти з поняттям «індивідуальна освітня траєкторія». Регламентовано порядок формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (п. 2.13 «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»). У даному положенні передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність та виписана процедура її реалізації.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ №53од від 18.04.2019) та «Положенням про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін» (наказ №88 від 20.05.2016). Згідно з п. 2.7. даного Положення, перелік обов'язкових навчальних дисциплін становить максимум 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Блок вибіркового навчальних дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, що дає можливість здобувачам</p>

	<p>вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Із вибіркового навчальних дисциплін професійно-орієнтовані дисципліни для певної спеціальності становлять не менше 75%, а для дисциплін соціально-гуманітарної та економічної підготовки не більше 25%. Здобувач, формуючи індивідуальний навчальний план на навчальний рік, здійснює вибір після ознайомлення з програмами навчальних дисциплін. Здобувачам вищої освіти пропонуються на вибір навчальні дисципліни як загального, так і професійного циклу. Процедура вибору предметів відбувається наступним чином: 1) Здобувачі 1-3-го курсів до 15 травня навчального року, що передую навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового дисциплін, ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін на основі інформації, розміщеної на офіційному веб-сайті Педуніверситету, інформаційних стендах факультету, презентацій, консультацій, організованих відповідними кафедрами. Записи студентів на вивчення обраних навчальних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв; 2) Здобувачі вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня поточного року, ознайомлюються з переліками запропонованих вибіркового навчальних дисциплін, навчальними та робочими навчальними програмами цих дисциплін за інформацією, розміщеною на офіційному веб-сайті Педуніверситету, на інформаційних стендах інститутів (факультетів) і до 10 вересня поточного навчального року на підставі власноручних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркового дисциплін. 3) На підставі заяв здобувачів вищої освіти щодо вибору навчальних дисциплін протягом тижня з моменту їх отримання формується склад груп і подається на затвердження першому проректору з науково-педагогічної роботи. В ОП бакалавра фізичної культури і спорту передбачено два блоки дисциплін освітніх компонентів за вибором: перший блок – дисципліни вибіркової компоненти соціально-гуманітарної та економічної підготовки (15 кредитів, що становить 5% загальної кількості кредитів ЄКТС), другий блок – професійно-орієнтовані дисципліни вибіркової компоненти (45 кредитів, що становить 20% загальної кількості кредитів ЄКТС). Загальний обсяг дисциплін освітніх компонентів за вибором становить 60 кредитів.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка реалізується у вигляді практичних занять протягом вивчення дисциплін спеціальності та протягом проходження практики. ОП та навчальний план передбачає такі види практичної підготовки: пропедевтична практика, практика в середніх закладах освіти, виробнича практика (тренерська), практика в літніх оздоровчих закладах, що складається з інструктивно-методичної практики та позашкільної практики. При організації практичної підготовки керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», затвердженим рішенням Вченої ради університету від 28.03.2018 р., протокол №11, і введеним в дію наказом ректора № 51од від 02.04.2018 р. Практична підготовка за ОП формує загальні і фахові компетентності, здатність успішно вирішувати на достатньому професійному рівні практичні завдання, застосовувати інноваційні підходи до дослідження процесів функціонування організму осіб, залучених до різних видів рухової активності у спорті та фізичному вихованні. На основі планів закладів і індивідуальних планів студентів та договорів відбувається співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практики, визначення її змісту. Це досягається шляхом щорічного оновлення програм практики з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття</p>	<p>Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Це забезпечують такі загальні компетентності як здатність реалізовувати свої</p>

<p>здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність працювати в команді, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області. Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, практикуми, тренінги, самостійна робота і такі методи навчання як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти як Історія української культури; Безпека життєдіяльності та основи охорони праці; Соціальна психологія; Основи педагогічної майстерності, Традиції фізичної культури в Україні; Практика в середніх закладах освіти; Виробнича практика (тренерська). Такі softskills як здатність реалізовувати свої права і обов'язки, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфліктні ситуації, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, креативність розвиваються у всіх освітніх компонентах ОП.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>ОП, яка вступила в дію з 01.09.2019 року була розроблена на основі затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ №567 від 24.04.2019р) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає професійному стандарту. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам. У відповідності до вимог в ОП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Норми навантаження студентів у процесі освітньої діяльності за ОП визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.8.1-8.3) http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf, і в «Положенні про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.3 Кредити ЄКТС та їх встановлення)» http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, семестру – 30 кредитам ЄКТС разом з екзаменаційною сесією Тривалість навчального року здобувачів вищої освіти бакалавра складає 52 тижні, з яких теоретичне навчання, практична підготовка, семестровий контроль складають 40 тижнів на рік; на 1, 2, 3 –му роках навчання за СВО бакалавра 4 тижні на рік відводиться для перескладання та повторного вивчення освітніх компонентів; на останньому році навчання 4 тижні відводиться на атестацію здобувачів вищої освіти; сумарна тривалість</p>

	канікул становить не менше 8 тижнів на рік. Розроблено методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю. Проводяться періодичні опитування студентів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у Педуніверситеті ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою здійснюється відбір роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають освітній програмі та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин із стейкхолдерами. Впродовж тривалого часу активно використовуються елементи дуальної форми здобуття освіти, зокрема, у процесі проходження виробничої практики (тренерської), яка проводиться на базах практик, що відповідають освітній програмі та спеціальності. Здобувачі вищої освіти у період практики виконують посадові обов'язки на робочому місці, що відповідає спеціальності, яку вони здобувають.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://vspu.edu.ua/abiturientu/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	При вступі на навчання за ОП Фізична культура і спорт на бакалаврський рівень вищої освіти абітурієнти подають сертифікати ЗНО з української мови та літератури, біології, а також складають творчий конкурс з «Фізичної підготовки та спеціалізації», що обумовлено Умовами прийому на навчання до ЗВО. Програмою творчого конкурсу, що затверджується на засіданні вченої ради факультету фізичного виховання і спорту та Приймальною комісією ВДПУ, передбачено складання нормативів із загальної фізичної підготовки та спеціалізації (Програма і критерії оцінювання вступного випробування з «Фізичної підготовки та спеціалізації» http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2019/vstup1/a14.pdf). Загальна оцінка виставляється за середньою арифметичною величиною із суми балів, одержаних за виконання нормативних вимог з фізичної підготовки та спеціалізації. Вагові коефіцієнти кожного компонента вступного випробування відповідають структурі та змісту ОП. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП. Базові знання з української мови та літератури, біології, належний рівень фізичної підготовленості та спортивної майстерності сприятимуть відповідно подальшому вдалому формуванню загальної компетентності спілкування державною мовою у процесі вивчення навчальних дисциплін і викладання, опануванню дисциплін медико-біологічного спрямування, опануванню фаховими компетентностями за освітньою програмою «Фізична культура і спорт».
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів	Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюється Положенням про академічну мобільність студентів ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf), Положенням про

<p>навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf), Положенням про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (п.10.4. «Поновлення», п.10.5 «Переведення»)(https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf). Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією ВДПУ, на чолі з першим проректором з науково-педагогічної роботи і та представниками органів студентського самоврядування. Етапи, тривалість та зміст навчання визначаються освітніми програмами та графіками освітнього процесу, затвердженими у ВДПУ та ЗВО-партнері. При переведенні з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг із індивідуального плану студента, залікової книжки). Відповідно до поданих документів проводиться порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю освітніх компонентів. Результати яких визначаються. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі фахових кафедр.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>У результаті успішної здачі академрізниці, результати навчання Грицюка Б.І., отримані в Комунальному вищому навчальному закладі Київської обласної ради «Броварське вище училище фізичної культури» (спеціальність Фізична культура і спорт), були визнані за ОПП Фізична культура і спорт у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>На сьогодні у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Нині за ОПП Фізична культура і спорт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутня практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>У ході освітнього процесу за ОП використовуються форми навчання, котрі визначені у п.3 «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р. № 91од (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf)): навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції, практичні (семінарські) та лабораторні заняття, підвищення спортивної майстерності та консультації. Основними методами навчання є загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності: спостереження, опитування, тестування (у т.ч. комп'ютерне) і вимірювання у фізичній культурі та спорті; загальнодидактичні методи та методи спортивного тренування: словесні, наочні та практичні (розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія,</p>
---	---

	<p>експрес-опитування на практичних заняттях, практичне виконання вправ, виконання практичних та самостійних завдань тощо). На практичних (семінарських) і лабораторних заняттях застосовують пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, мозкові атаки, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри. Використання цих методів сприяє досягненню програмних результатів навчання http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog4.pdf. Практична підготовка передбачає проведення практик: пропедевтичної, практики в середніх закладах освіти, виробничої практики (тренерської), практики в літніх оздоровчих закладах.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у п.1.5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Педуніверситеті (наказ від 29.12.2017 р., №215од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Принципами студентоцентрованого навчання є взаємоповага у стосунках між студентом і викладачем; активне залучення студента до реалізації всіх компонентів освітньої програми; урахування індивідуальних потреб кожного студента; реалізація гнучких навчальних траєкторій через вивчення студентами дисциплін вільного вибору; зворотній зв'язок щодо організації освітнього процесу. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір відповідних методів, що визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. За результатами обговорень результатів навчання, анонімного опитування здобувачів, регулярно оцінюються та коригуються способи надання освітніх послуг і педагогічні методи, забезпечується відповідний супровід і підтримка з боку викладача. Студентоцентроване навчання використовується за принципом «навчаючись-досліджуємо», що реалізується шляхом впровадження практик і науково-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. На заняттях застосовують інтерактивні методи, що дає змогу студентам продукувати інформацію самостійно, визначати й обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх розв'язання, застосовувати знання та навички на практиці. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Науково-педагогічні та педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу (п. 1.5 Положення про організацію освітнього процесу в Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf)), що передбачає незалежність від впливу будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі, що забезпечує високу якість освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники користуються академічними свободами, зокрема вибором форм, засобів і методів викладання, проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та висновків, висловлювання фахової думки. Відповідно до принципів академічної свободи викладач враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, у навчальному процесі використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовленості, інтересів, психологічних особливостей тощо. Результати анкетування науково-педагогічних працівників підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація</p>	<p>Щорічно до 1-го вересня поточного навчального року першим проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях</p>

<p>щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>кафедр та навчально-методичних комісій факультетів, інституту. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу і містить у першому розділі визначення цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання; у 12-му розділі описується порядок та критерії оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сайтах факультетів, інституту, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog3.pdf Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОПП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що на початку семестру вони одержують доступ до робочих програм з дисципліни. На початку викладання дисципліни, найчастіше на першому занятті, більшість викладачів повторно інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Важливість залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи доводить п. 3.14 «Положення про організацію освітнього процесу в Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., №53 од (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf)), де зазначається, що науково-дослідна робота студентів є частиною самостійної роботи, яка в навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін. Важливою особливістю ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Викладачі кафедри надають поради, рекомендації і допоміжні послуги (технічні й нетехнічні), що сприяють досягненню запланованих результатів навчання й усвідомленому вибору освітньої траєкторії. На кафедрі діє семестровий графік консультацій професорсько-викладацького складу, а також графік консультацій викладачів-керівників практик на період виробничої (тренерської) практики. В науковій лабораторії студенти можуть отримати технічні засоби (динамометри, пульсометри, прилад для виміру складу тіла, спірометри тощо) для проведення наукових досліджень. На факультеті щорічно проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві». Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень та інших учасників конференції. Однією з форм науково-дослідної роботи студентів, що сприяє науковому пошуку є їх участь у роботі студентських наукових проблемних груп. На засіданнях наукових проблемних груп обговорюються актуальні питання сучасних досліджень у галузі спорту, науки в цілому тощо. Це сприяє підвищенню їх творчої та наукової активності, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність кафедри. Студенти беруть участь у всеукраїнських і міжнародних заходах наукового характеру – олімпіадах, конкурсах, турнірах, чемпіонатах. У Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Фізична культура і спорт» призові місця займали Ю.Липовецька (2018 р. 2 місце) та М.Сенів (2018-2019 рр., 3 місце); у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Фізичної культури і спорту» М.Сенів зайняла 3 місце (2019 р.). Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання науково-дослідних тем кафедри. Сенів М. у 2019 р. отримала акти впровадження у навчально-тренувальний</p>

	<p>процес юних баскетболісток програми координаційної підготовки, а Чурікова Н. – акт про впровадження комплексного контролю підготовленості кваліфікованих футболісток. Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні виробничої практики (тренерської) на базі дитячо-юнацьких спортивних шкіл.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» затверджене рішенням Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 28.12.2017р., протокол № 6, введене в дію наказом ректора від 29.12.2017 р. № 215 https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf, регламентує порядок моніторингу навчальних програм дисциплін (п. 2.9). Зокрема, з метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу та реалізації професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми розглядаються та ухвалюються навчально-методичною комісією відповідного факультету (інституту). Після чого вона затверджується рішенням Вченої ради Педуніверситету (п. 2.9). Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п. 3.1). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій), прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (п. 3.3). Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення за участю всіх викладачів кафедри наприкінці кожного семестру проводять обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, використовують здобутки одержані під час проходження стажувань в Україні та за кордоном, участі у «круглих столах», семінарах, тренінгах. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Стратегія інтернаціоналізації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського відповідає нормативно-правовій базі держави та безпосередньо університету, зокрема «Положенню про відділ міжнародних зв'язків Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 09.11.2016 № 180 од та «Стратегії інтернаціоналізації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2019-2025 роки» http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/norms.shtml. За ініціативою факультету фізичного виховання і спорту були укладені договори про співпрацю з Гомельським державним університетом імені Франциска Скорини, факультетом фізичного виховання Брестського державного університету імені О.С. Пушкіна, з Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy, що дозволяє обмінюватися досвідом, публікуватися у наукових виданнях цих закладів освіти. Важливою, дієвою і перспективною формою міжнародного співробітництва у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського є міжнародні стажування в рамках академічної мобільності адміністративного персоналу і викладачів. Загалом за 2017-2019 р.р. проф. Костюкевич В.М. проходив міжнародне стажування у ЗВО Польщі та Канади, доц. Драчук А.І., доц. Богуславська В.Ю. та ст.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін за ОПП «Фізична культура і спорт» передбачено проведення поточного та підсумкового контролю. Основна мета поточного контролю – отримання інформації щодо ступеня продуктивності процесу формування компетентностей за освітнім компонентом. Його особливостями є визначення та обговорення викладачем і здобувачами програмних результатів навчання та критеріїв їх досягнення; забезпечення продуктивного зворотного зв'язку в процесі навчання; ефективна комунікація між викладачем і здобувачами; конструктивна реакція викладача на освітні запити та потреби здобувачів. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками у різних формах під час аудиторних занять впродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами залежно від особливостей і програмних результатів навчання. Зокрема, усне опитування дозволяє перевірити знання здобувачами теорії та методології фізичного виховання та спортивного тренування, моделювання, управління тощо; виступи на практичних заняттях – з'ясувати здатність здобувачів використовувати теоретичні знання для розв'язання фахових завдань, рівень розвитку їх комунікативних здібностей, спроможність діяти у межах предметної області. Письмовий контроль (у тому числі тестовий) містить різноманітні види завдань, що дозволяє виявити не лише знання здобувачами змісту навчальної дисципліни та здатність його критично осмислювати, а й можливість застосовувати знання для вирішення ситуативних завдань у процесі тренерської діяльності. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати ступінь сформованості програмних результатів навчання, які вказують на здатність і спроможність здобувачів вищої освіти здійснювати заходи з підготовки здобувачів, організації й проведення спортивних змагань, оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи тощо. Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Фізична культура і спорт» (складання екзаменів – комплексного (олімпійський та професійний спорт, паралімпійський спорт); теорія і методика фізичного виховання) демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО бакалавра з урахуванням Стандарту вищої освіти. Таким чином, передбачені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Фізична культура і спорт» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей за освітнім компонентом програмним результатам навчання.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Педуніверситеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у</p>

<p>критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., №53 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf). До контрольних заходів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського відносять поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль реалізується у формі фронтального й індивідуального опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію осіб, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену; атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Фізична культура і спорт» передбачає складання екзаменів – комплексного (олімпійський та професійний спорт, паралімпійський спорт); теорія і методика фізичного виховання. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компонента забезпечується завдяки повідомленню цієї інформації здобувачам вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням виробничих практик, перед початком консультацій до атестації здобувачів вищої освіти. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені у робочих програмах і повідомляються студентам на початку семестру. Терміни проведення форм поточних контрольних заходів визначаються робочою програмою. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль і критерії його оцінювання доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному за тиждень. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається в усній формі в строки, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. У Педуніверситеті розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі вищої освіти не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливість оцінювання.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи (Розділ VI Стандарту). У Педуніверситеті за ОПП «Фізична культура і спорт» атестація здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до вимог освітнього стандарту у формі екзаменів – комплексного (олімпійський та професійний спорт, паралімпійський спорт); теорія і методика фізичного виховання. Відповідно до вимог Стандарту, атестаційні екзамени, що складають здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, дозволяють у повній мірі оцінити рівень досягнення їх результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою «Фізична культура і спорт».</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних</p>	<p>У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами: - «Положенням про організацію освітнього процесу у</p>

<p>заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського», нова редакція (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) розділ 4 «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу». (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf); - «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», (наказ від 03.04.2018 р., № 51 од) розділ 4 «Підведення підсумків практики» (https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf); - «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказом від 29.12.2017 р., № 215 од), розділ 4 «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання» і розділ 5 «Система оцінювання здобувачів вищої освіти» (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf).</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>У ВДПУ процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Фізична культура і спорт». Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: відведення годин для проведення заліків і екзаменів науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь і вчене звання, володіють необхідними компетенціями; проведення підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який забезпечував викладання освітнього компонента і здійснював поточний контроль; вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності; дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; попереднього інформування студентів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі та змісту освітнього компоненту; експертизи та затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; проведення екзамену в присутності асистента, який є фахівцем з відповідної галузі; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти, студентський моніторинг якості освітнього процесу (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf).</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Повторне проходження контрольних заходів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід. У деканаті факультету фізичного виховання і спорту він отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат повторного проходження контрольного заходу. Крім того, розділом 8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 28.05.2015 р., №92 од) (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf) визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти. Для повторного вивчення у наступному періоді у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами. Зокрема, студентами Штунь А. та</p>

	Жуковським Л. було здійснене повторне проходження практики в закладах середньої освіти.
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я декана факультету фізичного виховання і спорту про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, з трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така ж процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту. У практиці освітнього процесу за ОПП «Фізична культура і спорт» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалося.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського розроблено та впроваджено наступні документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: - «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf); - розділ 15 «Запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf); - «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf).
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf) визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, дипломних робіт. Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи та виявлення плагіату може застосовуватися дві програми пошуку (п. 15.8). Для технічної підтримки перевірки дипломних робіт на наявність академічного плагіату на офіційному веб-сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського можуть розміщуватися посилання на відповідні сервіси (п. 15.10). «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf) визначає, що для виявлення запозичень у кваліфікаційних роботах використовуються програмно-технічні засоби (п. 5). Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів (п. 5).
Яким чином ЗВО популяризує академічну	У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського проводяться комплексні заходи щодо популяризації

<p>доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: - інформуванні здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування; - розповсюдженні методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в письмових роботах матеріали; - організації бібліотекою заходів з популяризації основ інформаційної культури; - формуванні завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; - ознайомленні здобувачів вищої освіти та співробітників з Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf). Крім того, в рамках викладання навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності» й «Основи наукових досліджень» за ОПП «Фізична культура і спорт» в робочих програмах включено теми щодо вивчення студентами вимог коректного використання інформації з інших джерел і правил опису джерел та оформлення цитувань.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., №152 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf) за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: у випадку виявлення низької унікальності (51-69 %) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася. Відповідно до п. 15.11.3 «Відповідальність за академічний плагіат» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., №215 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (розділу) освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. У практиці освітнього процесу за ОПП «Фізична культура і спорт» не було виявлено фактів академічного плагіату.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Порядок конкурсного добору науково-педагогічних працівників визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf); «Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ» (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). Посади науково-педагогічних працівників можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, мають ступінь магістра (спеціаліста).</p>
--	---

	<p>Попереднє обговорення претендентів на посади науково-педагогічних працівників відбувається в трудовому колективі кафедри за їхньої присутності. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кафедра може запропонувати претенденту попередньо прочитати лекції, провести практичні заняття (або інші види навчальних занять) у присутності науково-педагогічних працівників Педуніверситету. Висновки кафедри про професійні й особисті якості претендентів передаються на розгляд конкурсної комісії разом з висновками учасників засідання кафедри, де обговорювались кандидатури претендентів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Зокрема: • участь представників роботодавців у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; • роботодавці активно включаються у процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування; Зокрема, щорічно укладається договір з Департаментом освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації (останній № 985 від 30.08.2019), відповідно до якого базами проведення педагогічної практики є заклади загальної середньої освіти, заклади дошкільної освіти, дитячо-юнацькі спортивні школи, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, коледжі м. Вінниці та Вінницької області; • провідні фахівці сфери спортивної діяльності залучаються до підготовки студентів до написання кваліфікаційних робіт шляхом проведення консультацій зі збору необхідних матеріалів під час проходження студентами виробничої практики (тренерської); • лекції запрошених фахівців, представників роботодавців. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість певною мірою впливати на результати навчання і можливість отримати фахівця високого рівня.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>До організації та реалізації освітнього процесу за ОП долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення практичних занять на базах Спеціалізованої дитячо-юнацької спортивної школи олімпійського резерву з легкої атлетики, міської дитячо-юнацької спортивної школи №5, міської дитячо-юнацької спортивної школи №1, спортивного комплексу «Авангард», які є потенційними роботодавцями. Під час проведення практичних занять роботодавці мають можливість оцінити рівень володіння теоретичними і практичними навичками, і на цій основі внести свої пропозиції щодо ОП. В якості форм роботи на практичних заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків на яких стейкхолдери мають можливість висловити свої погляди на підготовку майбутніх фахівців. Так, до проведення майстер-класу з легкої атлетики були запрошені Заслужені тренери України Постемський В.Ф., Прошин В.М., Дмитрієвський П.А., з плавання – Заслужений майстер спорту, призер Олімпійських ігор з плавання Хникін П.В., з атлетизму – майстер спорту міжнародного класу, рекордсмен Світу з важкої атлетики Дідик С.М., з управління у сфері фізичного виховання – начальник управління фізичної культури та спорту Вінницької ОДА, призер Олімпійських ігор з велоспорту Чернявський С.В. та ін. провідні тренери і спортсмени.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП?</p>	<p>У Педуніверситеті функціонує система підвищення кваліфікації викладачів, яка сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП «Фізична культура і спорт». Це регламентовано розділом 8</p>

<p>Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>«Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Педуніверситет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування викладачів не рідше як один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи», форуми тощо). У Педуніверситеті діють комп'ютерні курси (п.8.8. https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf) та курси іноземних мов (п.8.9. https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Усі науково-педагогічні працівники за ОП «Фізична культура і спорт» проходять стажування у закладах вищої освіти IV рівня акредитації та наукових установах України (перелік ЗВО, з якими укладені двосторонні угоди про проходження стажування на умовах взаємного обміну (станом на квітень 2019 року) https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/stag5.pdf) та зарубіжжя.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Педуніверситет стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ» (наказ від 01.03.2018 р., № 32од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf). Згідно цього документа визначається індивідуальний рейтинг науково-педагогічних працівників, що впливає на їх стимулювання (преміювання) (https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/ntop.pdf). Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями «Про преміювання працівників ВДПУ» (наказ від 27.12.2011 р., №24); «Про нагородження працівників ВДПУ» (наказ від 14.11.2006 р., № 190), «Положення про занесення на Дошку пошани ВДПУ працівників та осіб, які навчаються в педуніверситеті» (затвердженого ректором 23 лютого 2005 р.) та іншими внутрішніми документами. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедри нагороджені відзнаками і грамотами Міністерства освіти і науки України (державний знак «Відмінник освіти» – доц.Драчук А.І., Грамотою Міністерства освіти і науки України доц.Вознюк Т.В., Почесною грамотою Міністерства молоді і спорту України проф.Костюкевич В.М.) грамотами, дипломами і подяками Педуніверситету. Провідні науково-педагогічні працівники також заохочуються грошовими преміями та цінними подарунками.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та</p>	<p>Освітній процес спеціальності 017 Фізична культура і спорт фінансується за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, виконання планових ремонтних робіт. Освітній процес здійснюється в приміщеннях, права власності якими належить Вінницькому державному педагогічному університету імені Михайла Коцюбинського. Загальна площа всіх приміщень складає 38376,2 м2. З них призначених для навчальної діяльності 23928,0 м2. Всі освітні компоненти ОП забезпечені навчальною літературою, текстами</p>
--	--

<p>програмних результатів навчання?</p>	<p>лекцій, методичними рекомендаціями для їх вивчення. У бібліотеці Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського наявні комп'ютерні зали, які оснащені 90 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus - https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri; Web Of Sciens - https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F1LeFT6yFO9t3aUGQvX&preferencesSaved). У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Методичне забезпечення навчального процесу за ОП Фізична культура і спорт 100 %.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище, створене у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП Фізична культура і спорт шляхом: - надання можливості обирати форму навчання, навчальні дисципліни, користуватися навчальним контентом, визначатися з проблематикою досліджень за фахом, відвідувати проблемні наукові гуртки; користуватися правом академічної мобільності; - впровадження інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків галузі 01 Освіта/Педагогіка, підсилення практичної складової професійної підготовки; - сприяння соціально-психологічній адаптації, отримання психологічної підтримки протягом навчання, долучення до благодійних і волонтерських проєктів. - перебування в комфортних умовах навчання, проживання в гуртожитках, безкоштовний доступ до бібліотечних фондів, мережі Інтернет та Wi-Fi. Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського вживаються заходи щодо виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОП Фізична культура і спорт. Зокрема, проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Останнє анкетування засвідчило, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, правилами внутрішнього розпорядку гарантується створення безпечного освітнього середовища. З цією метою проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів вищої освіти (ауд. 130, 133, 137, 140 навчального корпусу №1, спортивна ігрова зала, гімнастична зала). Відповідність стану приміщень Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Усі здобувачі вищої освіти за ОП проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки перед заняттями на спортивних спорудах, в лабораторіях, перед проходженням виробничих практик. Підтримці безпечності освітнього середовища Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського сприяє діяльність університетських утворень. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює психологічна служба Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти свідчать про позитивну оцінку ними стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної,</p>	<p>Підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через наставника групи, деканат факультету фізичного виховання і спорту, профспілковий комітет,</p>

<p>інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>органи студентського самоврядування. Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з наставником групи, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. На кафедрі теорії і методики спорту складено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє підвищенню рівня успішності здобувачів вищої освіти, попередженню проблем академічної неуспішності. Передбачена можливість повторного вивчення дисципліни. Здобувачам вищої освіти надається можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, факультетських, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться викладачами кафедри. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сторінка кафедри теорії і методики спорту на веб-сайті Педуніверситету та репозитарій з доступом через мережу Інтернет (https://vspu.edu.ua/content/position/p26.pdf), інформація на яких систематично оновлюється. На веб-сайті розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється наставниками груп, науково-педагогічними працівниками, через органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського функціонує психологічна служба, покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ», затвердженими рішенням Вченої ради від 25.01.2017 р., протокол № 12 (https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf). Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали та майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр). Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Педуніверситет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та східці з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. У Педуніверситеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми</p>

	потребами, які навчаються за ОП 017 Фізична культура і спорт: студентка 3 курсу Шпатківська Марія, член збірної паралімпійської команди України з легкої атлетики; студент 1 курсу Химич Дмитро член збірної паралімпійської команди Вінницької області з легкої атлетики.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Педуніверситеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; «Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ МОН України від 31.05.2017 р., № 773); «Правилами внутрішнього розпорядку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 8.05.2013 р., №64 од); «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (затверджено конференцією трудового колективу Педуніверситету 19.04.2013 р.); «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 19.11.2003 р., № 378). У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію, систематично здійснюються заходи для запобігання цим ганебним явищам (http://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення за електронною адресою (info@vspu.net); письмово на ім'я Ректора Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції. Кожного семестру напередодні екзаменаційно-залікової сесії видаються й доводяться до відома накази «Про запобігання та виявлення корупції» (наказ від 26.11.2018 р., № 175 од.; наказ від 22.04.2019 р., № 56 од). Передбачається робота телефону довіри, за яким студенти можуть повідомляти про факти корупції, дискримінації, сексуальних домагань та інші порушення з боку посадових осіб. У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адміністрація факультету фізичного виховання і спорту проводить перевірку та повідомляє про її результати керівництво Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського для прийняття рішення. Під час освітнього процесу за ОП «Фізична культура і спорт» конфліктних ситуацій не виникало. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що студентам, які навчаються, невідомі випадки корупції, сексуальних домагань та дискримінації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п. 5 Система внутрішнього забезпечення якості освіти) http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf (наказ №91 від 28.05.2015); «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду
---	--

	освітніх програм),(наказ №215од від 29.12.2017) https://http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» та рішення засідання кафедри теорії і методики спорту для розробки ОП була створена робоча група, керівником якої є доктор наук з ф.в.і с. Костюкевич В.М., створено робочу групу факультету фізичного виховання і спорту з провідних фахівців: доц. Вознюк Т.В., доц. Асаулук І.О., доц. Богуславська В.Ю. Проект ОП пройшов розгляд на засіданні науково-методичної комісії, засіданні кафедри, відбулося рецензування проекту ОП зовнішніми стейкхолдерами та розгляд проекту ОП вченою радою факультету. До роботи були залучені представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Освітня програма затверджена на засіданні вченої ради ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол №12 від 19.06.2019 р. і введена в дію наказом ректора № 91од від 21.06.2019 р) .</p> <p>Перегляд освітніх програм згідно Положення відбувається за результатами моніторингу. Процедура включає: експертне оцінювання актуальності змісту, підготовленості випускників до професійної діяльності представниками роботодавців; оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг результатів навчання; оцінювання актуальності змісту освітньої програми, її відповідності найновішим дослідженням галузі, змінам потреб суспільства; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту освітньої програми, проблемних ситуацій, порушень її реалізації; визначення ефективності процедур оцінювання, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти змістом освітньої програми; оцінювання освітнього середовища і служби підтримки здобувачів вищої освіти та їхньої відповідності цілям освітньої програми. ОП розробляється проектною групою відповідної кафедри факультету, до складу якої входять керівник (гарант), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та органів студентського самоврядування (п.2.4). Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п.3.1 вказаного Положення). Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за участю стейкхолдерів і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу (п.3.3 вказаного Положення). За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання (п.3.4). Процедура розробки ОП «Фізична культура і спорт» зумовлена прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ №567 від 24.04.2019). Зокрема внесені зміни до змісту компетентностей і програмних результатів навчання. Перелік освітніх компонентів оновлено з урахуванням уточнення предметної галузі в освітньому стандарті.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Для перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти, які висловлюють свої пропозиції та побажання щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП у декілька способів: 1) всі здобувачі спеціальності протягом навчального процесу проходять опитування (на початку навчання та перед атестацією). Вступне опитування містить питання щодо очікувань та побажань, обізнаності з процедурами оцінювання, заключне опитування включає питання задоволеності змістом освітніх компонентів, формами, методами викладання; 2) до складу навчально-методичної комісії факультету входить представник здобувачів.</p>

<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>У Педуніверситеті реалізація освітніх програм здійснюється таким чином, щоб заохотити здобувачів вищої освіти брати активну участь у розвитку освітнього процесу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf від 29_12_2017 р. № 215од Студентське самоврядування, що сприяє забезпеченню участі студентів в управлінні університетом, реалізується у формі роботи студентської ради. http://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf. Студентська рада може розглядати звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів Педуніверситету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>ВДПУ імені М. Коцюбинського співпрацює з роботодавцями в контексті розробки і удосконалення ОП, а також процедур забезпечення якості даної програми. Так, на кафедрі теорії і методики спорту була проведена зустріч з представниками роботодавців (протокол засідання кафедри №б від 6.11.2019): запрошені: заступник начальника управління з фізичної культури і спорту Вінницької ОДА Олійник О.М., директор СДЮСШОР з легкої атлетики Закревський М.П., директор МДЮСШ № 5 Колесник С.А., а також випускники факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського: голова комітету по фізичній культурі і спорту м. Вінниці Краєвський С.С., начальник управління з фізичної культури і спорту Вінницької ОДА Чернявський С.В. Під час зустрічей були висловлені пропозиції щодо освітніх компонентів програми, а також як загальних, так і фахових компетентностей, зокрема вміння застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність працювати в команді, здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості. У подальшому передбачається врахувати пропозиції роботодавців щодо посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, розширення можливостей проходження практики на базах роботодавців.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Враховуючи, що якість освітньої програми та рівень її впровадження можна оцінити по успішності працевлаштування випускників, це питання розглядалось на засіданні навчально-методичної комісії факультету. Для збору та врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування випускників призначено відповідального співробітника кафедри. Основними напрямками є інформування студентів щодо напрямів діяльності та потреби в кадрах профільних підприємств, організацій, установ України; організація прямих контактів між студентами і роботодавцями; надання інформації студентам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання, у період літніх і зимових канікул; проведення тренінгів з технології самостійного пошуку роботи; консультування студентів з питань планування професійної кар'єри; надання допомоги роботодавцям у підборі необхідних спеціалістів із числа студентів. На сайті університету розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування за спеціальністю не тільки у Вінницькій області, але й в інших регіонах України, а також є посилання на онлайн ресурси для пошуку роботи. https://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p-work</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або</p>	<p>У зв'язку з прийняттям державного освітнього стандарту за спеціальністю</p>

<p>освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>017 Фізична культура і спорт і введення його в дію на 2019-2020 навчальний рік (24.04.2019р), виникла необхідність внесення змін до ОП. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти були встановлені ряд недоліків: зокрема, були зауваження до побудови робочих програм дисциплін, які є врахованими та виправленими. Відбулася корекція навчальних планів з точки зору логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності та інших компетентностей. В освітній програмі врахували недоліки та надали можливість більшого вибору за рахунок збільшення кількості вибіркового компонентів в рамках одного вибіркового блоку. Наприклад: вибіркові дисципліни соціально-гуманітарної підготовки розподілені у три блоки, кожен з яких містить не менше 7 вибіркового компонентів. Зроблено акцент на студентоцентрованому принципі навчання, систематичність опитування студентів, посилено увагу до думки студентів та їх потреб, .</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Акредитація освітньої програми відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Кваліфіковані викладачі, мотивовані студенти, адміністративні працівники у Педуніверситеті залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу – це конструктивне обговорення щодо розробки та реалізації освітніх програм; створення розвиненого набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляді та моніторингу освітніх програм; критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; організація та проведення соціологічних опитувань студентів, випускників. З метою внутрішнього забезпечення якості ОП був проведений моніторинг здобувачів вищої освіти за розробленими у Педуніверситеті анкетами https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1KSQWT6QYx9R8skoq1T2BDH12i4EQaMf_?usp=drive_open Для учасників академічної спільноти було проведено семінари на кафедрах факультету на теми: «Організаційно-методичні аспекти моделювання та програмування тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації» (проф. Костюкевич В.М., доц. Богуславська В.Ю.); «Організаційно-наукові вимоги до підготовки наукових статей у наукометричних базах Scopus, Web of science» (доц. Вознюк Т.В., ст. викл. Щепотіна Н.Ю.); «Особливості організації дистанційної форми навчання студентів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт» (проф. Костюкевич В.М., доц. Драчук С.П.).</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf Відповідно до Закону України «Про освіту» функціонує навчально-методичний відділ, який відповідає за забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського http://www.vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf). На підставі «Положення про науково-методичну раду Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Науково-методична рада (далі – НМР) є колегіальним дорадчо-консультативним</p>

органом, який здійснює керівництво науково-методичною, навчально-методичною діяльністю університету і контроль за навчально-методичним забезпеченням навчально-виховного процесу та його кваліфіковану експертизу, готують висновки і відповідні документи після розгляду різних питань на засідання НМР) (<http://www.vspu.edu.ua/science/nmr.php>)
 Відповідно до «Положення про навчально-методичну комісію (НМК) інституту (факультету) від «29» 01. 2016 р. №_11од, завданнями НМК факультету є удосконалення змісту вищої освіти, організації та технологічного забезпечення освітнього процесу, координація навчальної та методичної роботи факультету, кафедр, інших структурних підрозділів факультету, проведення експертної оцінки навчальних планів, освітньо-професійних програм.
http://www.vspu.edu.ua/content/position/pro%20nav_met.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- Закон України «Про освіту»; - Постанова Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. № 726 (деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту»; - Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт. - Статут ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>; - Сертифікати про акредитацію спеціальностей, освітніх програм <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education3>; - Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>; - Положення про екзаменаційну комісію ВДПУ <http://vspu.edu.ua/abiturientu/>; - Кодекс академічної доброчесності <https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу «Про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти» <http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>, SAIUP Академічна доброчесність <https://saiup.org.ua/> Основними засобами забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу є: - Інформація про освітню діяльність на веб-сайті ЗВО; - Інформація про діяльність ЗВО у засобах масової інформації; - Facebook <https://www.facebook.com/vspu.edu.ua/>, - YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCLmhxvL2awq1QE6R0k67HeA/featured>, - Instagram https://www.instagram.com/vspu_1912/?igshid=esxecvgj5o07&fbclid=IwAR1ww_3I6zdRcCrXtd5_QTAWWpTLsVSYys2v2Igg_5ItX-Ml0ypkW-QzxRE;

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/prog4.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/prog4.pdf>

<p>програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	
---	--

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</p>	
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	

<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</p>	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Однією з найбільш сильних сторін ОПП Фізична культура і спорт є відповідність сучасним тенденціям розвитку фізичної культури і спорту. Враховуючи ці сучасні тенденції був підготовлений та затверджений Стандарт вищої освіти України, що набув чинності 24.04.2019 р. (Наказ МОН України №567). Освітньо-професійна програма підготовлена відповідно до Стандарту, а її структура та зміст обумовлені: підготовкою кваліфікованих фахівців, які можуть забезпечувати освітню, фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову роботу, туристичну, спортивно-тренувальну діяльність; формування у здобувачів здібності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту; урахуванням вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що створює можливості надання та підтвердження загальних та фахових освітніх компонентів; врахування на етапі розробки ОПП рекомендацій стейкхолдерів, насамперед, щодо володіння компетентностями: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини; урахуванням можливостей університету (наявність спортивних споруд, аудиторного фонду, бібліотечного фонду, дослідницького обладнання тощо); кадровим потенціалом забезпечення освітнього процесу, зокрема, на випусковій кафедрі теорії і методики спорту працює 19 викладачів, з яких 1 доктор наук, професор, 12 кандидатів наук, доцентів. Серед викладачів кафедри 1 Заслужений тренер України, 7 майстрів спорту, 1 суддя міжнародної категорії. Сильними сторонами ОПП є збалансованість мети ОП, орієнтації на підготовку фахівців ступеня вищої освіти «бакалавр», здатних до педагогічної та професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту. У ОПП чітко визначено орієнтацію на студентоцентроване навчання спрямованість педагогічних форм і засобів на досягнення програмних результатів навчання, логічність і взаємозв'язок освітніх компонентів. Слабкими сторонами ОПП 017 Фізична культура і спорт є: недостатньо збалансована кількість годин у навчальному плані між теоретичною та практичною підготовкою здобувачів. Для ефективної моделі фахівця галузі фізичної культури і спорту відповідно до класифікації професій ДК 003:2010 важливо володіти необхідними руховими навичками, що формуються безпосередньо під час практичних занять; в ОПП</p>
--	---

	<p>непередбачено форми і методи неформальної освіти здобувачів; в ОПІ мала бути більш ширше описана дуальна освіта здобувачів. Насамперед, це стосується поєднання теорії і практики; в ОПІ варто було б висвітлити елементи дистанційного навчання. Це важливо для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, які у своїй більшості активно займаються тренувальною та змагальною діяльністю й змушені бути відсутніми на заняттях через участь у змаганнях.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Упродовж найближчих 3 років передбачаються такі перспективи розвитку ОП: 1. Перегляд та оновлення ОП з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорту, пропозицій стейкхолдерів і імплементації студентоцентрованого підходу, введення дуальної та неформальної форм освіти. 2. Розширення академічної мобільності здобувачів через навчання за подвійним дипломом, проходження практик в інших ЗВО, зокрема для цього є угоди з Гомельським державним університетом імені Ф. Скорини, Брестським державним університетом імені О.С. Пушкіна (Республіка Білорусь), Національним університетом фізичного виховання і спорту України. 3. Створення електронного навчального контенту, доступного для здобувачів вищої освіти: навчальні робочі програми, силабуси, електронні підручники та посібники, тести, презентаційні матеріали тощо. 4. Формування освітніх цілей в процесі підготовки фахівців через: Fitness for purpose – принцип адекватності, домірності, відповідності засобів, методів навчання і викладання; комунікацій, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння погоджувати конфлікти, критично мислити тощо. 5. Забезпечення більш гнучких шляхів побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача з урахуванням виду спорту, рівня спортивної майстерності, рівня знань загальної теорії і методики спорту, володіння іноземною мовою фахового спрямування. Все вищеперераховане дозволить підвищити якість підготовки фахівців за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, а також дозволить розширити можливості академічної мобільності здобувачів та адаптаційні процеси до практичної реалізації набутих під час навчання компетентностей.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Відомості щодо МТЗ*
Ритміка і хореографія	дисципліна	Лекційна аудиторія № 140; 92,4 м2 Дошка, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, стенди, Гімнастична зала 367,2 м2 Комплекс мультимедійного забезпечення (відеопроєктор, ноутбук), демонстраційний екран, музичний центр "Samsung"
Основи теорії і методики спортивного тренування	дисципліна	Лекційна аудиторія № 134; 56 м2 , Мультимедійний комплекс, дошка? ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board? Навчальна аудиторія № 129; 34 м2, Дошка, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, стенди, Навчально-методичні посібники Методичні та інструктивні розробки
Паралімпійський спорт	дисципліна	Лекційна аудиторія № 134; 56 м2, Мультимедійний комплекс, дошка, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Олімпійський та професійний спорт	дисципліна	Навчальна аудиторія № 130; 34 м2, Дошка, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, стенди, Навчально-методичні посібники Методичні та інструктивні розробки
Пропедевтична практика	практика	обладнання баз практик
Практика в закладах загальної середньої освіти	практика	обладнання закладів загальної середньої освіти I-III ступеню
Виробнича практика (тренерська)	практика	обладнання Дитячо-юнацьких спортивних шкіл м. Вінниці та Вінницької області, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності Угода із Департаментом освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації від 30.08.2019 р. № 985 (поновлюється щорічно)
Інструктивно-методична	практика	обладнання баз практик
Позашкільна практика	практика	обладнання баз практик

Теорія і методика фізичного виховання	дисципліна	Лекційна аудиторія № 140; 92,4 м2 ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	дисципліна	Лекційна аудиторія № 138; 56 м2 Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board спортивна зала 980 м2, спортивні майданчики 1790,0 м2
Організація і методика оздоровчої фізичної культури	дисципліна	Лекційна аудиторія № 133; 56 м2 Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart
Методи дослідження у фізичному вихованні і спорті	дисципліна	Спеціалізована аудиторія № 136; 56м2 Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Спортивні споруди і обладнання	дисципліна	Лекційна аудиторія № 132; 56 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Вступ до спеціальності	дисципліна	Лекційна аудиторія № 140; 92,4 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Історія педагогіки	дисципліна	Лекційна аудиторія № 138; 56 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Основи педагогічної майстерності	дисципліна	Навчальна аудиторія № 230. Мультимедійний комплекс, дошка. 3; 30 м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Методика виховної роботи	дисципліна	Навчальна аудиторія № 230. Мультимедійний комплекс, дошка. 3; 30 м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive

		/ Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Навчальна аудиторія № 230. Мультимедійний комплекс, дошка. 3; 30 м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Педагогіка	дисципліна	Лекційна аудиторія № 138; 56 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Соціальна психологія	дисципліна	Каб. 260, Кабінет прикладних методик 46,5 м2. Дошка, дидактичні матеріали. Відеосистема LG10491974.
Історія України	дисципліна	Спеціалізована аудиторія з історії слов'янських народів 314. 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XGA Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Українська мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	Лекційна аудиторія, № 204; 60 м2, Мультимедійний комплекс ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Філософія	дисципліна	Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302, 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Історія української культури	дисципліна	Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302, 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Іноземна мова для професійного спілкування	дисципліна	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	дисципліна	Обладнання, устаткування спеціалізованої аудиторії викладання навчальних дисциплін: анатомія людини, біологія, вікова анатомія та фізіологія людини № 135 (для навчальної дисципліни анатомія людини): дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, медичні ваги, ростомір, тонометри, динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки, атласи з анатомії та ембріології людини, скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.

Біомеханіка	дисципліна	Науково-дослідна лабораторія з проблем фізичного виховання і спорту № 137, Велоергометр, ваги «Tonita», динамометр, пульсометри, мультимедійний комплекс, тонометр
Фізіологія людини	дисципліна	Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2 забезпечує викладання навчальних дисциплін – фізіологія людини, фізіологія рухової активності, спортивна медицина. Обладнання, устаткування аудиторії № 716: дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, куби дерев'яні, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятори, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, відеопроєктор.
Фізіологія рухової активності	дисципліна	Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2 Обладнана дидактичними матеріалами, навчально-методичними таблицями, куби дерев'яними, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятори, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, відеопроєктор.
Валеологія з основами медичних знань	дисципліна	Обладнання, устаткування спеціалізованої аудиторії викладання навчальних дисциплін: гігієна, екологія, загальна теорія здоров'я, діагностика і моніторинг стану здоров'я № 135а (для навчальної дисципліни діагностика і моніторинг стану здоров'я): відеопроєктор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, ростомір, становий динамометр, ручний динамометр, спірометр, сфігмоманометр, ваги медичні, гоніометр, каліпер.
Гігієна	дисципліна	Обладнання, устаткування спеціалізованої аудиторії викладання навчальних дисциплін: гігієна, екологія, загальна теорія здоров'я, діагностика і моніторинг стану здоров'я № 135а (для навчальної дисципліни гігієна): відеопроєктор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, термометри кімнатні, психрометр, люксметр.
Екологія	дисципліна	Обладнання, устаткування спеціалізованої аудиторії викладання навчальних дисциплін: гігієна, екологія, загальна теорія здоров'я, діагностика і моніторинг стану здоров'я № 135а (для навчальної дисципліни екологія): відеопроєктор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	дисципліна	Лабораторія безпеки життєдіяльності та основ охорони праці, № 101; 30,2 м2. Стенди: «Класифікація небезпек», «Категорійно-понятійний апарат БЖД», «Ризик як кількісна оцінка небезпек. Концепція прийнятого ризику», «Менеджмент безпеки. Правове забезпечення захисту населення у надзвичайних ситуаціях», «Поведінкові реакції населення в надзвичайних ситуаціях», «Природні небезпеки», «Техногенні небезпеки», «Соціально-політичні небезпеки» Газоаналізатори – 2 шт. Анемометри – 8 шт.

		Барометри – 3 шт. Барографи – 2 шт. Гігрограф – 2 шт. Люксометри – 5 шт. Шумоміри – 2 шт. Психрометри – 6 шт. Термографи – 2 шт. Педагогічні програмні засоби – 2 шт. Тематичні навчальні фільми Навчально-методичні посібники з БЖД і ООП Комплекс законодавчих і нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності та охорони праці
Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	дисципліна	Комп'ютерна лабораторія, № 401; 85 м2. Персональні комп'ютери 16 шт. 15 шт. Pentium 4, 3,6 Гц, ОЗУ 1Гб, 80 Гб 1 шт. Athlon A8, 8x2,4 Гц, ОЗУ 8 Гб, 2Тб.
Лікувальна фізична культура	дисципліна	Спеціалізована аудиторія фізичної реабілітації і масажу № 709; 49,3 м2. Обладнання, устаткування аудиторії № 709: велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, шведська стінка, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр
Масаж	дисципліна	Спеціалізована аудиторія фізичної реабілітації і масажу № 709; 49,3 м2. Обладнання, устаткування аудиторії № 709: столи для масажу, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, шведська стінка, автомасажер «Спорт» .
Загальна психологія	дисципліна	Спеціалізована аудиторія (каб. 337, корп. 1), 30 м2. Ноутбук, проектор. Аудиторія для проведення лабораторних тренінгових занять, обладнана необхідним устаткуванням.
Вікова і педагогічна психологія	дисципліна	Навчальна ауд. №247 34,8 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. Телевізори: JVC, Samsung, Відеоплеєри: LG, Panasonig.
Історія фізичної культури	дисципліна	Лекційна аудиторія № 132; 56 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Традиції фізичної культури в Україні	дисципліна	Лекційна аудиторія № 119; 56 м2, Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Теорія і методика викладання зимових видів спорту	дисципліна	Лекційна аудиторія № 140; 92,4 м2 Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Організація краєзнавчо-туристичної діяльності	дисципліна	Лекційна аудиторія № 134; 56 м2 Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна

		дошка Smart Board
Теорія і методика викладання гімнастики	дисципліна	Лекційна аудиторія № 140; 92,4 м2 Дошка, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, стенди, Гімнастична зала 367,2 м2 Комплекс мультимедійного забезпечення (відеопроєктор, ноутбук), демонстраційний екран Мати гімнастичні – 4 шт.; бігова електрична доріжка – 1 шт.; акробатична доріжка – 1 шт.; лавка гімнастична – 3 шт.; шведська стінка – 1 шт.; м'яч фітбольний – 4 шт.; тренажер для присідання – 1 шт.
Теорія і методика викладання легкої атлетики	дисципліна	Лекційна аудиторія № 133; 56 м2, Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проєктор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart , легкоатлетичний стадіон МДЮСШ № 1, легкоатлетичний манеж ДЮСШ «Колос»
Теорія і методика викладання спортивних ігор	дисципліна	Лекційна аудиторія № 134; 56 м2 Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проєктор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board , спортивна зала 290 м2, 2 - спортивні майданчики 1790,0 м2
Теорія і методика викладання плавання	дисципліна	Лекційна аудиторія № 130; 34 м2 Дошка, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, стенди, спортивний комплекс «Авангард»
Теорія і методика викладання атлетизму	дисципліна	Лекційна аудиторія № 134; 56 м2, Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проєктор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board, тренажерна зала МДЮСШ № 5

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Грузевич Ірина Володимирівна	старший викладач	Так	Теорія і методика викладання плавання	ПІ. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до

				наукометричних баз, рекомендованих МОН П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Костюкевич Віктор Митрофанович	завідувач кафедри	Так	Теорія і методика викладання спортивних ігор	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.
Кульчицька Ірина Анатоліївна	Старший викладач	Ні	Теорія і методика викладання легкої атлетики	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових

				<p>виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p>
Хуртенко Оксана Вікторівна	доцент	Ні	Теорія і методика викладання гімнастики	<p>П1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною</p>

				кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Чернишенко Тамара Миколаївна	доцент	Так	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав, Ритміка і хореографія	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю
Дмитренко Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання	Ні	Теорія і методика фізичного виховання	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних

				вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Губіна Світлана Іванівна	старший викладач	Ні	Методика виховної роботи, Основи педагогічної майстерності	П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Каплінський Василь Васильович	доцент	Ні	Педагогіка	П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

Паламарчук Ольга Миколаївна	професор, завідувач кафедри	Ні	Вікова і педагогічна психологія, Соціальна психологія	П.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; подано до друку П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;
Килівник Анатолій Миколайович	старший викладач	Ні	Загальна психологія	П.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; подано до друку. П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю
Корольчук Анатолій Петрович	старший викладач	Ні	Масаж	П.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН; П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи

				навчального посібника або монографії; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Куцак Лариса Вікторівна	Старший викладач	Ні	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	
Фурман Юрій Миколайович	Професор, завідувач кафедри	Ні	Лікувальна фізична культура	П.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН; П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Бекас Ольга Олександрівна	доцент	Ні	Фізіологія людини	П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів

				лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.14. керівництво студентом, який П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Драчук Сергій Петрович	доцент	Ні	Біомеханіка	П.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН. П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Доля Інна Василівна	старший викладач	Ні	Іноземна мова для професійного спілкування	П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого

				підручника чи навчального посібника або монографії; П.6. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;
Мацейко Ірина Іванівна	доцент	Ні	Екологія, Анатомія людини з основами спортивної морфології	П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;
Хоцянівська Ірина Володимирівна	доцент	Ні	Історія української культури	П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не

				менше п'яти років;
Гриб Віталій Іванович	доцент	Ні	Філософія	П.2. наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника, навчального посібника; П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Прокопчук Людмила Володимирівна	доцент	Ні	Українська мова (за професійним спрямуванням)	П.2. наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника, навчального посібника П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або

				дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Степанчук Юрій Степанович	доцент	Ні	Історія України	П.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науково метричних баз, рекомендованих МОН. П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Волошина Оксана Василівна	доцент	Ні	Історія педагогіки	П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Богуславська Вікторія	доцент	Так	Вступ до спеціальності, Спортивні	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних

Юріївна			спорути і обладнання	виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Гаврилова Наталія Володимирівна	доцент	Так	Фізіологія рухової активності	
Чаланова Раїса Іванівна	Доцент 0,5 ставки	Так	Гігієна	
Нестерова Світлана Юріївна	доцент	Ні	Валеологія з основами медичних знань	П.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН; П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку

				наукових фахових видань України; П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Асаулюк Інна Олексіївна	Заступник декана з навчальної роботи факультету фізичного виховання і спорту	Так	Історія фізичної культури, Традиції фізичної культури в Україні, Методи дослідження у фізичному вихованні і спорті	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН; П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Гудима Степан Антонович	доцент	Так	Теорія і методика викладання зимових видів спорту	П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників

				/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Данчук Петро Степанович	доцент	Ні	Організація краєзнавчо-туристичної діяльності, Паралімпійський спорт	П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Дяченко Анна Анатоліївна	доцент	Ні	Організація і методика оздоровчої фізичної культури	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних

				вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;
Дідик Тетяна Миколаївна	старший викладач	Ні	Теорія і методика викладання атлетизму	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Вознюк Тетяна Володимирівна	доцент	Так	Основи теорії і методики спортивного тренування	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-

				<p>методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p>
Яковлів Володимир Леонтійович	декан 16.10.96	Ні		<p>П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; П18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох</p>

				років.
Романенко Віктор Васильович	доцент	Ні	Олімпійський та професійний спорт	П1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН П2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; П13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Іванчук Анатолій Васильович	доцент	Ні	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не

				менше п'яти років
Кобися Володимир Михайлович	старший викладач	Ні	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	П.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН; П.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; П.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>Ритміка і хореографія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Практичні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	виконання практичних завдань
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь тощо. Метод контролю і самоконтролю (усний і письмовий	поточне тестування; усне опитування; виконання практичних

спрямованості.	контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання)	завдань
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Практичні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	усне опитування; виконання практичних завдань
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь тощо. Практичні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	поточне тестування; усне опитування; виконання практичних завдань

Основи теорії і методики спортивного тренування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Практичні методи. Словесні (розповідь, пояснення, словесні оцінки тощо). Наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо).	Обов'язкове виконання практичних робіт Тематична доповідь із використанням ММЗ.
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (розповідь, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні	Тестування за всіма темами навчальної програми. Усне експрес-опитування Усна відповідь на екзамені.
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (розповідь, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні	Обов'язкове виконання практичних робіт. Тестування за всіма темами навчальної програми. Тематична доповідь із використанням ММЗ. Усне експрес-опитування Усна відповідь на екзамені.
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Наочні методи (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (розповідь, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні	Обов'язкове виконання практичних робіт. Опорний конспект. Написання реферату. Тематична доповідь із використанням ММЗ
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному	Словесні (розповідь, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні. Під час лекційних занять	Опорний конспект. Написання реферату. Тематична доповідь із використанням

середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	застосовуються новітні технології передачі інформації: презентації на основі мультимедійного забезпечення, використання Smart технологій	ММЗ. Усне експрес-опитування Усна відповідь на екзамені.
--	--	--

Паралімпійський спорт

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (розповідь, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні. Під час лекційних занять застосовуються новітні технології передачі інформації: презентації на основі мультимедійного забезпечення, використання Smart технологій	Тестування за всіма темами навчальної програми. Тематична доповідь із використанням ММЗ. Усне експрес-опитування Усна відповідь на екзамені.
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	словесні (розповідь, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні	Обов'язкове виконання практичних робіт. Тематична доповідь із використанням ММЗ. Усне експрес-опитування Усна відповідь на екзамені.
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (розповідь, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні. Під час лекційних занять застосовуються новітні технології передачі інформації: презентації на основі мультимедійного забезпечення, використання Smart технологій	Опорний конспект. Тестування за всіма темами навчальної програми. Написання реферату. Тематична доповідь із використанням ММЗ. Усне експрес-опитування Усна відповідь на екзамені.
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (розповідь, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні	Обов'язкове виконання практичних робіт. Написання реферату. Тематична доповідь із використанням ММЗ. Усна відповідь на екзамені.

Олімпійський та професійний спорт

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних	опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт,

представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування)
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.	опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання рефератів
ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.	опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування).
ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. •	опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування).

Практичні: вправи.		
<i>Пропедевтична практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	словесні (пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач), розв'язування сюжетно-методичних задач, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні), робота в групах	Усне опитування, письмова робота
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	розв'язування сюжетно-методичних задач, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні), робота в групах	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); пошукові методи, навчальні дискусії, самостійна робота	Практичний контроль, виконання творчих завдань
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	словесні (пояснення, бесіда, інструктаж), словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач), розв'язування сюжетно-методичних задач	Усне опитування, письмова робота
<i>Практика в закладах загальної середньої освіти</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	словесні (пояснення, бесіда, інструктаж), словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач)	Усне опитування, письмова робота
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); розв'язування сюжетно-методичних задач, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні), робота в групах; пошукові методи,	Письмова робота, усне опитування, виконання творчих завдань

	навчальні дискусії, самостійна робота	
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Практичні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Практичні методи; робота в групах; розв'язування сюжетно-методичних задач, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні), робота в групах; пошукові методи, навчальні дискусії, самостійна робота	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань

Виробнича практика (тренерська)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	Проведення контрольних тренувальних занять Проведення виховної роботи зі студентами Виступ на звітній конференції
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); пошукові методи, навчальні дискусії, самостійна робота.	Проведення контрольних тренувальних занять Виконання науково-дослідної роботи Підготовка звітної документації
ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-	Виконання науково-дослідної роботи Проведення контрольних

спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	практичні (розв'язування задач), розв'язування сюжетно-методичних задач, технології; пошукові методи, навчальні дискусії, самостійна робота.	тренувальних занять Проведення виховної роботи зі студентами
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Практичні методи, самостійна робота; робота в групах; пошукові методи, розв'язування сюжетно-методичних задач	Проведення контрольних тренувальних занять Проведення виховної роботи зі студентами
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); пошукові методи, навчальні дискусії, самостійна робота.	Проведення виховної роботи зі студентами Підготовка звітної документації Виступ на звітній конференції

Інструктивно-методична

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	групові дискусії, аналіз реальних проблем	усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. Професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо)	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Практичні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Виконання творчих завдань
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих

чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	завдань
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	словесні (пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування); інтерактивні (групові дискусії, аналіз реальних проблем)	Практичний контроль, усне опитування, письмова робота, виконання творчих завдань
<i>Позашкільна практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	групові дискусії, аналіз реальних проблем	усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. Професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо)	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Практичні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Виконання творчих завдань
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Практичний контроль, усне опитування, виконання творчих завдань

населення.		
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	словесні (пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування); інтерактивні (групові дискусії, аналіз реальних проблем)	Практичний контроль, усне опитування, письмова робота, виконання творчих завдань

Теорія і методика фізичного виховання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	пояснювально-ілюстративний метод	поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни	усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни	усне опитування
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	навчальні дискусії, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи,	виконання практичних завдань
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	пояснювально-ілюстративний метод, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни	поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань

Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	створення ситуації пізнавальної новизни, практичні методи (вправи)	виконання залікових вправ з теорії і методики рухливих ігор, виконання завдань з навчальної практики
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	словесні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда), наочні	виконання контрольних робіт, експрес-контроль якості знань

	(спостереження, ілюстрація, демонстрація)	
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії)	виконання залікових вправ з теорії і методики рухливих ігор, виконання завдань з навчальної практики
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	практичні методи (вправи), методи контролю та самоконтролю у навчанні.	ведення конспекту, виконання завдань самостійної роботи, експрес-контроль якості знань

Організація і методика оздоровчої фізичної культури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	пояснювально-демонстраційний, самостійна робота по засвоєнню матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь	засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи).
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	пояснювально-демонстраційний, закріплення, самостійна робота по засвоєнню матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь	засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи).
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	розповідь, бесіда, інструктаж, дослідницький, самостійна робота по засвоєнню матеріалу	засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування студентів);
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	розповідь, бесіда, інструктаж, дослідницький, самостійна робота по засвоєнню матеріалу,	засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи).
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу	Лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з унаочненням (малюнки, схеми), самостійна робота	засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби

життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.		письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи).
---	--	--

Методи дослідження у фізичному вихованні і спорті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	аналітичні, синтетичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості	Поточне опитування. Перевірка та оцінка самостійної роботи студента. Оцінювання контрольних робіт Оцінка рівня засвоєння професійних навичок
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	пояснювально-ілюстративний метод,	поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	Розповідь, створення ситуації пізнавальної новизни	усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	пояснювально-ілюстративний метод, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни	поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості	усне опитування виконання практичних завдань

Спортивні споруди і обладнання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Бесіда, пошукові методи, навчальні дискусії, самостійна робота	Перевірка та оцінка самостійної роботи студента Опрацювання джерел літератури. Підготовленість до практичних занять. Виступи з повідомленнями. Виконання контрольних завдань
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних	індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні практичні методи, самостійна робота, виконання індивідуальних	Перевірка та оцінка самостійної роботи студента

технологій.	навчальних завдань.	
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Лекція, розповідь, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості	Поточне опитування. Оцінювання контрольних робіт. Оцінка рівня засвоєння професійних навичок
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	аналітичні, синтетичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості	Поточне опитування. Перевірка та оцінка самостійної роботи студента. Оцінювання контрольних робіт Оцінка рівня засвоєння професійних навичок

Вступ до спеціальності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	аналітичні, синтетичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості	Поточне опитування. Перевірка та оцінка самостійної роботи студента. Оцінювання контрольних робіт Оцінка рівня засвоєння професійних навичок
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	створення ситуації пізнавальної новизни, індуктивні практичні методи, пояснення, розповідь, бесіда	Виступи з повідомленнями. Поточне опитування. Оцінка рівня засвоєння професійних навичок
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Бесіда, пошукові методи, навчальні дискусії, самостійна робота	Перевірка та оцінка самостійної роботи студента Опрацювання джерел літератури. Підготовленість до практичних занять. Виступи з повідомленнями. Виконання контрольних завдань
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція)	Поточне опитування, перевірка та оцінка самостійної роботи студента

Історія педагогіки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Бесіда, лекція, соціально-педагогічне моделювання	поточне тестування, усне опитування
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	лекція, соціально-педагогічне моделювання, студентське наукове дослідження	поточне тестування, усне опитування
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	соціально-педагогічне моделювання, , розв'язання творчих завдань	усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	студентське наукове дослідження, розв'язання творчих завдань	виконання творчих завдань
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	соціально-педагогічне моделювання, ділові та рольові ігри	поточне тестування, усне опитування

Основи педагогічної майстерності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	педагогічне моделювання, тренінг, ділові та рольові ігри, конкурс педагогічної майстерності	поточне тестування, усне опитування, конкурс педагогічної майстерності
ПРН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.	педагогічне моделювання, мікрвикладання, тренінг, ділові та рольові ігри, конкурс педагогічної майстерності	усне опитування, конкурс педагогічної майстерності
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Бесіда, лекція, педагогічне моделювання	поточне тестування, усне опитування
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	виконання творчих завдань	виконання творчих завдань
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	педагогічне моделювання, тренінг, ділові та рольові ігри, конкурс педагогічної майстерності	усне опитування, конкурс педагогічної майстерності

Методика виховної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	лекція	поточне тестування, усне опитування
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	Бесіда, педагогічне моделювання, тренінг, рольові ігри, виконання творчих завдань	усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Бесіда, лекція, педагогічне моделювання	поточне тестування, усне опитування
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	виконання творчих завдань	виконання творчих завдань
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	педагогічне моделювання, тренінг, рольові ігри	усне опитування

Педагогіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	лекція, бесіда,	усний контроль
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	аналіз педагогічних ситуацій	усний контроль, письмовий контроль
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекція, мікровикладання	усний контроль, письмовий контроль
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Лекція, мікровикладання	усний контроль, письмовий контроль, тестування
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	аналіз педагогічних ситуацій	усний контроль, письмовий контроль

Соціальна психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Активні методи навчання	усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Частково-пошуковий (евристичний) метод	письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль
ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	Дослідницький метод	письмового контролю: письмові роботи
ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	Метод проблемного викладу навчального матеріалу	письмового контролю: письмові роботи
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Метод проблемного викладу навчального матеріалу	усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Історія України

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури та спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем	Пояснювально-ілюстративний, дискусія.	Письмове опитування.
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	Навчальна дискусія	Усне опитування
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Ділова гра	Тестовий контроль
ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	Кейс-метод	Усне опитування, письмове опитування

Українська мова (за професійним спрямуванням)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Метод проблемного навчання, «мікрофон»	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи, тестування, співбесіда, підсумковий контроль

ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Метод проблемного навчання (проблемна лекція), метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова)	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи, співбесіда
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	Метод проблемного навчання, метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм»	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	Метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм».	Усна відповідь, співбесіда, тестування, підсумковий контроль

Філософія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Пояснення, аргументація, логічний тренінг, рольові ігри	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	Опитування, зустрічна інтуїція, доведення, логічний тренінг, рольові ігри	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Пояснення, зустрічна інтуїція, логічний тренінг	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи, тестування
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури та спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Пояснення, опитування, доведення	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи, співбесіда, залік

Історія української культури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури та спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	словесні, практичні; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; бінарні (подвійні) методи навчання; індуктивно-дедукційні,	перевірка виконання завдань на практичних заняттях з виставленням балів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; презентація окремих індивідуальних завдань; підсумковий контроль

	репродуктивні методи	
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування	словесні; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; бінарні (подвійні) методи навчання; репродуктивні методи	перевірка виконання завдань на практичних заняттях з виставленням балів; презентація результатів індивідуальних та самостійних завдань; підсумковий контроль
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	словесні, наочні, практичні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; дослідницькі, проблемні методи	перевірка виконання завдань самостійної роботи; презентація результатів індивідуальних та самостійних завдань; підсумковий контроль
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	словесні, практичні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; репродуктивні, дослідницькі, проблемні методи	перевірка виконання завдань на практичних заняттях з виставленням балів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; презентація результатів індивідуальних та самостійних завдань; виконання тестів; підсумковий контроль

Іноземна мова для професійного спілкування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	репродуктивні, проблемно-пошукові, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	комунікативний вплив на слухача виконання комунікативного завдання
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, мозкові атаки	виконання комунікативного завдання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані	кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	комунікативний вплив на слухача виконання

результати		комунікативного завдання
<i>Анатомія людини з основами спортивної морфології</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач), мікрвикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи.
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач), розв'язування сюжетно-методичних задач, мікрвикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів.
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування)	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, самостійні роботи
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно- розв'язування сюжетно-методичних задач	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів.
ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач)	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів
<i>Біомеханіка</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.	Оцінка рівня засвоєння професійних навичок: – Уміння розрізняти окремі елементи техніки спортивних рухів. – Здатність застосовувати біомеханічні методи до аналізу техніки, тактики виконання спортивних вправ, фізичних якостей. – Здатність виявляти грубі помилки у побудові рухових дій. – Вимірювання часу проходження дистанцій, вирахування середньої довжини кроків під час ходьби і бігу, тривалості циклу, середнього темпу швидкості пересування.
ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Оцінка рівня практичної підготовленості: – Оцінка практичного виконання студентом лабораторних робіт з дослідження біомеханічних характеристик рухових вправ. – Оцінка рівня засвоєння методів біомеханічного дослідження.
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Оцінка рівня практичної підготовленості: – Оцінка практичного виконання студентом лабораторних робіт з дослідження біомеханічних характеристик рухових вправ. – Оцінка рівня засвоєння методів біомеханічного дослідження.
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Репродуктивні, пошукові. Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь,	Оцінка рівня теоретичних знань: – Поточне опитування під час лабораторних занять. – Оцінювання виконання тестових завдань. – Використання пакетів завдань для поточного і підсумкового контролю знань. – Перевірка та

	бесіда.	оцінка самостійної роботи студента. – Оцінювання контрольних робіт.
--	---------	---

Фізіологія людини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу. Експериментальні дослідження	індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання
ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу. Інструктаж, демонстрація, експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми)	індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання
ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.	Інструктаж, демонстрація, експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми)	індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання – написання наукових рефератів.
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу. Експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми)	індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні завдання – написання наукових рефератів.

Фізіологія рухової активності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	Діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня. Вирішення дидактичних завдань	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів.
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського	Імітаційне навчання. Дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів);

здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо)	засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів.
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Інтеграція різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної. Проблемне навчання. діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі)

Валеологія з основами медичних знань

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	дослідницький метод самостійна робота	Контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі
ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи	Індивідуальне і фронтальне опитування студентів. Ситуаційні задачі.
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Усне викладення матеріалу, самостійна робота	Індивідуальне і фронтальне опитування студентів. Ситуаційні задачі. Тестові завдання.
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Усне викладення матеріалу, закріплення, самостійна робота по засвоєнню матеріалу	Індивідуальне і фронтальне опитування студентів. Ситуаційні задачі.
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Усне викладення матеріалу	Індивідуальне і фронтальне опитування студентів. Ситуаційні задачі. Контрольні роботи.

населення.		
<i>Гігієна</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач), розв'язування сюжетно-методичних задач, мікрвикладання, інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, аналіз реальних проблем).	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), розв'язування сюжетно-методичних задач, мікрвикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні), інтерактивні (аналіз реальних проблем).	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, моніторинг робочих зошитів
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач), технології (групової навчальної діяльності, проектні), інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, аналіз реальних проблем).	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, самостійні роботи
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), розв'язування сюжетно-методичних задач, інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, аналіз реальних проблем).	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи
<i>Екологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), мікрвикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні), інтерактивні (групові дискусії,	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести

	аналіз реальних проблем).	
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач), інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, аналіз реальних проблем).	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні (розв'язування задач), інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, аналіз реальних проблем).	усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, моніторинг робочих зошитів
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), розв'язування сюжетно-методичних задач, інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, аналіз реальних проблем).	усне (індивідуальне і фронтальне) опитування, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів

Безпека життєдіяльності та основи охорони праці

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.	Проблемно-орієнтоване навчання; лабораторний практикум; самонавчання	тестові завдання, завдання для практичних робіт
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання; лабораторний практикум	тестові завдання, індивідуальні навчально-дослідні завдання
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання; самонавчання	завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	проблемно-орієнтоване навчання; самонавчання	завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання

Комп'ютерно орієнтовані технології навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	– опитування під час лекцій; – перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; – розробка і захист навчального проекту
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекційно-лабораторно-залікова технологія навчання. Інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	– опитування під час лекцій; – перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; – тестування; – розробка і захист навчального проекту; – оцінювання виконання самостійної роботи студентів
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Освітні технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	– перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; – розробка і захист навчального проекту; – оцінювання виконання самостійної роботи студентів
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Лекційно-лабораторно-залікова технологія навчання. Інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проектного навчання	– перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; – тестування; – розробка і захист навчального проекту

Лікувальна фізична культура

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Самостійна робота по засвоєнню матеріалу. Засвоєння практичних навичок	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, перевірка засвоєння практичних навичок.
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	Усне викладення матеріалу, закріплення, засвоєння практичних навичок, самостійна робота по засвоєнню матеріалу	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, контрольні роботи.
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Засвоєння практичних навичок, самостійна робота по засвоєнню матеріалу	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, перевірка засвоєння практичних навичок

ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Усне викладення матеріалу, закріплення, засвоєння практичних навичок, самостійна робота по засвоєнню матеріалу	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, перевірка засвоєння практичних навичок
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Усне викладення матеріалу, засвоєння практичних навичок	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, перевірка засвоєння практичних навичок; контрольні роботи
<i>Масаж</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	Усне викладення матеріалу, дослідницький метод. Закріплення, засвоєння практичних навичок, самостійна робота по засвоєнню матеріалу	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, перевірка засвоєння практичних навичок, тестові завдання, контрольні роботи
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи.	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, тестові завдання, контрольні роботи
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Засвоєння практичних навичок, самостійна робота по засвоєнню матеріалу	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, перевірка засвоєння практичних навичок
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи. Самостійна робота по засвоєнню матеріалу	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, контрольні роботи
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Усне викладення матеріалу, дослідницький метод. Засвоєння практичних навичок, самостійна робота по засвоєнню матеріалу	індивідуальне і фронтальне опитування студентів, перевірка засвоєння практичних навичок, тестові завдання, контрольні роботи

<i>Загальна психологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	усні та письмові відповіді на практичних заняттях	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	індивідуальні завдання	Методи письмового контролю: ІНДЗ
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	індивідуальні завдання, усні та письмові повідомлення	Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	усні та письмові відповіді на практичних заняттях, модульні контрольні роботи	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен
<i>Вікова і педагогічна психологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Активні методи навчання	усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Репродуктивний метод	самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	Метод проблемного викладу навчального матеріалу	усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда
ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	письмового контролю: письмові роботи
<i>Історія фізичної культури</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері	пояснювально-ілюстративний метод, навчальні	поточне тестування усне

фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	дискусії,	опитування виконання практичних завдань
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, домашні контрольні роботи	усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, навчальні дискусії	поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.	навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань

Традиції фізичної культури в Україні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем	навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій), аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи.	усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни	усне опитування
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	пояснювально-ілюстративний метод,	поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії	усне опитування

Теорія і методика викладання зимових видів спорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні практичні методи навчання, навчальних завдань.	Обов'язкове виконання самостійних робіт. Виконання домашньої контрольної роботи. Опорний конспект
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Словесні: пояснення, розповідь. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи вправи	Тестування за визначеними темами навчальної програми Аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок при проведенні окремих частин заняття. Усна відповідь на екзамені
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Лекція, розповідь, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості	Тестування за визначеними темами навчальної програми Аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок при проведенні окремих частин заняття. Усна відповідь на екзамені
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Словесні: семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.	Усне експрес-опитування. Аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок при проведенні окремих частин заняття. Усна відповідь на екзамені

Організація краєзнавчо-туристичної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	пояснювально-ілюстративний метод,	поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Словесні: пояснення, розповідь. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи вправи	Тестування за визначеними темами навчальної програми Аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок при проведенні окремих частин заняття. Усна відповідь на екзамені
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення	створення ситуації пізнавальної новизни, індуктивні практичні методи, пояснення, розповідь, бесіда	Виступи з повідомленнями. Поточне опитування. Оцінка рівня засвоєння професійних навичок

роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.		
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	аналітичні, синтетичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості	Поточне опитування. Перевірка та оцінка самостійної роботи студента. Оцінювання контрольних робіт Оцінка рівня засвоєння професійних навичок

Теорія і методика викладання гімнастики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	словесні, наочні та практичні методи	поточне тестування; усне опитування; виконання практичних завдань
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	словесні, наочні та практичні методи	поточне тестування; усне опитування; виконання практичних завдань
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	словесні, практичні методи	словесні, наочні та практичні методи
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	словесні, наочні та практичні методи	усне опитування; виконання практичних завдань

Теорія і методика викладання легкої атлетики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в	пояснювально-ілюстративний (інформаційний) метод (розповідь, пояснення тощо); репродуктивний та інструктивно-репродуктивний	Оцінка рівня теоретичних знань: Оцінка рівня фізичної підготовленості студентів: Оцінка практичного виконання студентом техніки

умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача)	легкоатлетичних вправ Виконання нормативів з певних видів легкої атлетики,.
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	пояснювальний-ілюстративний (інформаційний) метод (лекція, розповідь, пояснення тощо); репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача)	Оцінка рівня теоретичних знань: Оцінка рівня фізичної підготовленості студентів: Оцінка практичного виконання студентом техніки легкоатлетичних вправ Виконання нормативів з певних видів легкої атлетики
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	метод контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, письмові контрольні роботи, тестові завдання); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Оцінка рівня теоретичних знань: Оцінка рівня засвоєння професійних навичок.
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Оцінка рівня володіння технікою легкоатлетичних вправ: Оцінка практичного виконання студентом техніки легкоатлетичних вправ без урахування спортивного результату. Уміння здійснювати чіткий, зразковий показ і пояснення фізичних вправ та елементів техніки видів легкої атлетики. Оцінка рівня засвоєння професійних навичок: Уміння методично грамотно підбирати засоби, методи і форми навчання в залежності від завдань уроку з легкої атлетики. Уміння скласти конспект підготовчої частини уроку з легкої атлетики. Проведення комплексу загальнопідготовчих вправ. Проведення комплексу спеціально-підвідних вправ для певного виду легкої атлетики.

Теорія і методика викладання спортивних ігор

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Практичні методи (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи). Словесні методи (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо).	1. Обов'язкове виконання самостійних робіт. 2. Експертна оцінка виконання техніко-тактичних дій. 3. Аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок при проведенні окремих частин заняття та суддівства гри.
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Словесні методи (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи).	1. Обов'язкове виконання самостійних робіт. 2. Опорний конспект. 3. Тестування за визначеними темами навчальної програми. 4. Виконання домашньої контрольної роботи. 5. Усне експрес-опитування 6. Усна відповідь на екзамені.
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Презентації на основі мультимедійного забезпечення, використання Smart технологій. Словесні методи (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні (змагальний метод).	1. Обов'язкове виконання самостійних робіт. 2. Аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок при проведенні окремих частин заняття та суддівства гри. 3. Усна відповідь на екзамені.
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Наочні методи (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо), практичні (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи).	1. Опорний конспект. 2. Тестування за визначеними темами навчальної програми. 3. Виконання домашньої контрольної роботи. 4. Експертна оцінка виконання техніко-тактичних дій. 5. Усне експрес-опитування

Теорія і методика викладання плавання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та	виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань

інтерпретувати отримані результати	самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	самостійної роботи
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні.	усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь, бесіда), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни)	усне та письмове опитування; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи; експрес-контроль якості знань
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи), методи контролю та самоконтролю у навчанні.	усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань

Теорія і методика викладання атлетизму

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Практичні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.	1. Оцінка рівня володіння технікою атлетичних вправ: – Оцінка практичного виконання студентом техніки вправ без урахування спортивного результату. – Уміння здійснювати чіткий, зразковий показ і пояснення фізичних вправ та елементів техніки атлетичних видів спорту. 2. Оцінка рівня фізичної підготовленості студентів: Оцінка практичного виконання студентом техніки атлетичних вправ з урахуванням спортивного результату (згідно Правил змагань з атлетичних видів спорту). Виконання нормативів з певних атлетичних видів спорту, розроблених для студентів факультету фізичного

		виховання і спорту. 3. Оцінка рівня засвоєння професійних навичок: – Уміння методично грамотно підбирати засоби, методи і форми навчання в залежності від завдань уроку та навчально-тренувального заняття з атлетизму. – Уміння скласти конспект уроку, навчально-тренувального заняття з атлетизму. – Проведення комплексу загальнопідготовчих вправ. – Проведення комплексу спеціально-підвідних вправ для певного атлетичного виду. Проведення фрагменту основної частини уроку та навчально-тренувального заняття з атлетизму (вирішення одного із завдань).
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Словесні методи: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда . За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. Практичні методи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	1. Оцінка рівня теоретичних знань: – Поточне опитування під час практичних занять. – Оцінювання виконання тестових завдань з атлетичних видів спорту. – Використання пакетів завдань для поточного і підсумкового контролю знань. – Перевірка та оцінка самостійної роботи студента. – Оцінювання контрольних робіт. 2. Оцінка рівня володіння технікою атлетичних вправ: – Оцінка практичного виконання студентом техніки вправ без урахування спортивного результату. – Уміння здійснювати чіткий, зразковий показ і пояснення фізичних вправ та елементів техніки атлетичних видів спорту.
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Практичні методи.	1. Оцінка рівня теоретичних знань: – Поточне опитування під час практичних занять. – Оцінювання виконання тестових завдань з атлетичних видів спорту. – Використання пакетів завдань для поточного і підсумкового контролю знань. – Перевірка та оцінка самостійної роботи студента. – Оцінювання контрольних робіт. 2. Оцінка рівня

		фізичної підготовленості студентів: – Оцінка практичного виконання студентом техніки атлетичних вправ з урахуванням спортивного результату (згідно Правил змагань з атлетичних видів спорту). Виконання нормативів з певних атлетичних видів спорту, розроблених для студентів факультету фізичного виховання і спорту.
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Словесні методи: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.; За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні	1. Оцінка рівня теоретичних знань: – Поточне опитування під час практичних занять. – Оцінювання виконання тестових завдань з атлетичних видів спорту. – Використання пакетів завдань для поточного і підсумкового контролю знань. – Перевірка та оцінка самостійної роботи студента. – Оцінювання контрольних робіт. 2. Оцінка рівня володіння технікою атлетичних вправ: – Оцінка практичного виконання студентом техніки вправ без урахування спортивного результату. Уміння здійснювати чіткий, зразковий показ і пояснення фізичних вправ та елементів техніки атлетичних видів спорту.